

從社會化功能探討全民國防教育的創新作為

陳振良

（發表於2018淡江戰略學派—全民國防教育論文發表會，淡江大學國際事務戰略研究所主辦，2018.05.18.頁254-266）

摘要

為實踐全民國防理念，自2006年2月1日立法院三讀通過《全民國防教育法》，從此依法國民都有受國防教育的義務與權利；以確保國人都能接受到國防教育的社會化學習過程。該法施行之目的，即承平時透過多元的教育方式，將全民國防理念與知識，融入國人生活中，凝聚全民國防意識；戰時能以保家衛國的認知，動員整體國力，以維護國家安全之目的。

事實上，全民國防社會教育推廣較之於政府機關在職教育及學校教育，對象較難特定，參與意願更不確定。換言之，全民國防社會教育涵蓋廣泛，必須採取有效的創新作法，才能達到全民國防社會化功能。不過，我國在全民國防教育社會教育的推廣過程中，雖已經歷十二年的執行的確具有一定成效。不過，社會化功能推行，仍有相當進步空間；政府部門應力求精進作法，發揮創意並善用各種資源，以吸引更多社會大眾參與。

因此，本文藉由社會化功能來探討社會化導入全民國防教育，就社會化意涵而言，主要說明個人受到社會薰陶與洗禮而接受社會規範，成為社會一份子過程，也是成長中的一種學習接受的過程。全民國防社會教育必須使國人在學習的過程中能由政府機關、各級學校、民間團體、企業部門等多管道，開發教育資源，運用足夠的創意，持續推陳出新，透過多元、活潑、生活化的課程設計，方能吸引更多社會大眾參與，才能達到全民國防教育的推行目標。

關鍵字：社會化、社會教育、全民國防、國防政策